



รายงานการประเมินตนเอง

Sele Assessment Report:SAR

ประจำปีการศึกษา2564



โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเป็นข้อมูลประกอบการรับการประเมินภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งทางโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาผลการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบและเข้าใจการดำเนินงานของสถานศึกษา และเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในอนาคตให้มีความเจริญก้าวหน้ามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติต่อไป



(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
-ข้อมูลทั่วไป	1
-ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
-ข้อมูลนักเรียน	2
-ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปี 2564	2
-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET)	8
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	9
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	21
-มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
-สรุปผลการประเมินในภาพรวม	31
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	32
-สรุปผล	32
-แนวทางการพัฒนาในอนาคต	34
-ความต้องการและการช่วยเหลือ	34
4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	35
วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	35
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	37
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต	39

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่

หน้า

5 ภาคผนวก

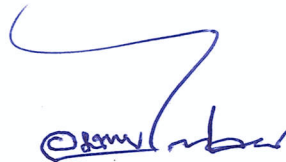
42

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ได้พิจารณารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2564 มีมติเห็นชอบและรับรองรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2564

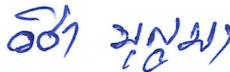
(ลงนาม)



(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)

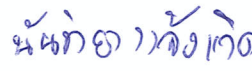


ผู้แทนองค์กรศาสนา

(นายวิชา บุญมา)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา

(ลงนาม)



ผู้แทนชุมชน

(นางสาวนันทิยา แจ้งเกิด)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)



ผู้แทนโรงเรียน

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ...โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55... ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย .ตำบล
ทิวพัฒนา...อำเภอ...ไทรน้อย...จังหวัด...นนทบุรี...รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์ 02-197-6914
โทรสาร 02-197-6914 e-mail masongnon@nonedu2.go.th website <http://www.wmss.ac.th>
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	ครูผู้สอน ระดับประถม ศึกษา	ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	1	3	13	6	5

1.2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสูงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา เอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	21	3	-	-	4

1.2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	2	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	3	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. ภาษาอังกฤษ	2	13 ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	0	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. คหกรรมศาสตร์	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. ประถมศึกษา	1	15 ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. คณิตศาสตร์	2	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. ปฐมวัย	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐.ดนตรี-นาฏศิลป์	2	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. เกษตร	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๒.คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	12 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๓.อื่นๆ	10	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	29	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 351 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ช	11	10	21	17	10	14	15	20	23	99	120
	ญ	8	15	23	15	14	14	24	16	16	99	122
รวม		19	25	44	32	24	28	39	36	39	198	242
เฉลี่ยต่อห้อง		19:1	25:1	22:1	32:1	24:1	28:1	39:1	36:1	39:1		

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3	3
เพศ	ชาย	20	23	21	64	64
	หญิง	22	10	13	45	45
รวม		42	33	34	109	109
เฉลี่ยต่อห้อง		42:1	33:1	34:1		

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	89.47	94.73	94.73	89.47	92.10
อ.3	88.00	96.00	96.00	92.00	93.00
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	88.73	95.36	95.36	90.73	92.55

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ชั้น อ.2 จำนวน 19 คน ชั้น อ.3 จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระฯ									
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่มสาระเฉลี่ย
ป.1	69.66	70.50	75.31	76.03	77.78	74.19	75.63	74.41	74.18
ป.2	74.38	77.00	78.63	78.42	81.13	88.67	84.67	75.63	79.81
ป.3	72.36	74.04	76.07	72.11	79.93	89.29	81.32	73.36	77.31
ป.4	71.43	70.03	76.69	76.75	77.83	85.03	76.08	73.08	75.86
ป.5	68.47	68.89	77.50	74.33	75.53	83.94	79.56	71.47	74.96
ป.6	67.79	67.62	71.85	84.08	73.77	82.62	79.67	67.49	74.36

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระฯ									
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่มสาระเฉลี่ย
ม.1-1	71.02	67.29	71.04	76.31	75.62	74.67	78.11	67.91	72.74
ม.1-2	74.19	69.71	73.71	78.55	71.12	73.48	73.00	61.38	71.89
ม.2-1	69.63	69.76	69.16	80.77	77.14	74.89	84.54	66.89	74.09
ม.2-2	72.64	71.18	70.58	69.09	77.30	75.55	82.94	67.12	73.30
ม.3-1	70.74	68.95	70.43	73.86	71.45	84.06	76.40	69.73	73.20
ม.3-2	74.35	70.56	71.09	72.94	71.12	83.91	71.00	70.24	73.15

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ป.1 - ม.3

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
	32	24	28	39	36	39	42	33	34	307	
ภาษาไทย	15	17	15	28	18	16	30	19	22	180	58.63
คณิตศาสตร์	18	17	19	28	19	21	27	18	18	185	60.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	24	25	34	33	25	31	16	20	234	76.22
สังคมศึกษา	27	19	17	36	25	39	29	13	18	223	72.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	24	27	29	27	26	22	15	16	215	70.03
ศิลปะ	24	24	27	37	33	38	26	23	31	263	85.66
การทำงานอาชีพ	25	21	24	32	34	37	32	29	21	255	83.06
ภาษาอังกฤษ	25	18	17	25	20	18	11	12	19	165	53.74

1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	32				32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	15	9			24	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	28	28				28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	39				39	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	21	15			36	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	24	15			39	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42	12	30			42	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	33				33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	21	13			34	100.00
รวม	307	225	82			307	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.29	26.71			100.00	100.00

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยจำแนกตามด้านดังนี้

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	31.62	44.81	38.22
ระดับเขตพื้นที่	47.64	54.11	50.87
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	28.05	31.62	+3.57
ด้านภาษาไทย	41.64	44.81	+3.17
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	34.85	38.22	+3.37

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.57
- นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.17
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.37

1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.6.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	47.93	65.10	56.51
ระดับเขตพื้นที่	71.52	75.33	73.43
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

1.6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	51.53	47.93	-3.60
การอ่านรู้เรื่อง	70.76	64.10	-6.66
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	61.15	56.51	-4.64

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.60

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 6.66

- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 4.64

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

1.7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.64	52.31	50.38
ภาษาอังกฤษ	33.54	46.42	39.22
คณิตศาสตร์	29.05	38.06	36.83
วิทยาศาสตร์	28.33	35.28	34.31

1.7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.79	55.03	51.19
ภาษาอังกฤษ	24.89	37.54	31.11
คณิตศาสตร์	19.98	26.05	24.47
วิทยาศาสตร์	24.30	32.62	31.45

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 97.27

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงห้องละ 2 คน ดูแลอย่างใกล้ชิดโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการสะอาด ถูกสุขอนามัย มีการให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกเดือน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน การออกกำลังกายทุกวันพุธ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะต่างๆมีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแต่ละวันอีกทั้งมีการตรวจสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือและตรวจสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันโรคระบาด เช่น โรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก ในทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจากกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาด้านร่างกายนี้ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 88.63 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร้อยละ 97.72 3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 100 4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละ 100 5. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100	- บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย - ตรวจสุขภาพปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ ประจำปี - การออกกำลังกายเต้นแอโรบิกและกิจกรรมเต้น บาสโลฟทุกวันพุธ - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับ ปฐมวัย - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง อาหารเสริม(นม) - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ ก่อน - แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 98.63

โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กสนุกสนาน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก เช่นการแสดงเต้นประกอบเพลงในวันเด็ก การเต้นแอโรบิกประกอบเพลงและการเต้นบาสโลฟในวันพุธ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นต้น การส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอก ห้องเรียน มีการนั่งสมาธิเพื่อให้เด็กได้สงบนิ่งก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ส่งผลให้เด็กมีผลการ ประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 97.72 2. เด็กู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อยละ 100 3. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 95.45 4. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100 5. เด็กู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 100	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านอารมณ์ จิตใจ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - กิจกรรม น่องไหวพี้ ปรึบไหว่น่อง - ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง - บันทึกหนูน้อยทำความดี - กิจกรรมทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมเรื่องเล่าชาขึ้นี้ - กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย - แผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 99.08

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีกิจกรรมแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ เพื่อปลุกฝังวิถีชีวิตพอเพียงและโครงการออมทรัพย์วันละบาทเพื่อปลุกฝังการมีวินัยในการออม และใช้จ่ายอย่างพอเพียง การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมในระดับอำเภอและเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับเขต ได้ลำดับที่ 4 เหรียญทอง ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ร้อยละ 100 2. เด็กมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 97.72 3. เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 100 4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม ทักทายมีสัมมา การระงับผู้ใหญ่ ร้อยละ 97.72 5. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 100	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านสังคม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - โครงการออมทรัพย์ - กิจกรรมทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 94.99

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโรงเรียนนำร่องรุ่นที่1 และได้ผ่านการประเมินคงสภาพรับป้ายตราพระราชทานในรอบที่ 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการทดลองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การสืบเสาะหาความรู้ในสิ่งที่สงสัย ที่สนใจผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา เช่นกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน สนับสนุนให้เด็กๆเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบActive Learning จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัสสิ่งที่ได้พบเจอ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 97.72	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา
2. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ร้อยละ 93.18	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 95.45	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 95.45	- การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย
5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ร้อยละ 93.18	- โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ
	- โครงการรักการอ่านปฐมวัย
	- กิจกรรมเรื่องเล่าชาตินี้
	- กิจกรรมส่งเสริมศึกษาระดับปฐมวัย
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
	- แผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความพอเพียง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสนใจกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สนใจซักถามสิ่งที่ตนเองสงสัยและสามารถหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ได้ด้วยตนเอง ชอบและสนุกกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถแก้ปัญหาต่างๆและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รับตราพระราชทานในการคงสภาพรอบที่3 จากการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีนิสัยรักการอ่านชอบให้อ่านนิทานให้ฟังและเวลาว่างเด็กๆจะชอบหยิบหนังสือนิทานมาอ่านเป็นประจำ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสามารถสร้างผลงานได้อย่างหลากหลาย การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมในระดับอำเภอและเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับเขต ได้ลำดับที่ 4 เหรียญทอง ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนด้านต่างๆและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและร่วมแก้ปัญหาในเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมศึกษาในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยบูรณาการสะสมเข้ากับหน่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 76.35	- แบบบันทึกการอ่านการเขียนภาษาไทย - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ 60.26	- แบบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย - แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
2) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำ โครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ ร้อยละ 96.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร กับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72.38	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ 71.23	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนา ให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย ร้อยละ 96.67	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5) - โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 100.00	- โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 91.10	- โครงการคุณธรรมน้อมนำสู่วิถีพอเพียง
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.25	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการเสริมอาหารนม - แบบบันทึกสุขภาพทางโภชนาการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “ภายในปี 2564 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตัวอย่าง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การทดลองการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การขอรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามฐานการเรียนรู้ 4 ฐานคือ ฐานสวนครัวปลอดสารพิษ ฐานออมวันละบาท การปลูกเห็ดภูฐาน ฐานน้ำสมุนไพรเปลี่ยนสี เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.6) : ระดับดีเลิศ

ผลการประเมิน

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	32	19	7	3	1
ป.2	24	15	6	3	0
ป.3	28	18	9	1	0
ป.4	39	26	10	3	0
ป.5	36	17	6	2	1
ป.6	39	20	13	5	1

2.2 ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ : ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ป.1	32	18	14	0
ป.2	24	13	11	0
ป.3	28	17	11	0
ป.4	39	21	18	0
ป.5	36	17	19	0
ป.6	39	22	16	1
ม.1	42	26	16	0
ม.2	33	21	12	0
ม.3	34	24	10	0

2.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ป.1	32	18	14	0
ป.2	24	14	10	0
ป.3	28	16	12	0
ป.4	39	26	13	0
ป.5	36	23	13	0
ป.6	39	39	0	0
ม.1	42	18	24	0
ม.2	33	32	1	0
ม.3	34	39	0	0

2.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	31.62	44.81	38.22
ระดับเขตพื้นที่	47.64	54.11	50.87
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

2.4.1 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	28.05	31.62	+3.57
ด้านภาษาไทย	41.64	44.81	+3.17
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	34.85	38.22	+3.37

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.57

- นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.17

- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.37

2.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	47.93	65.10	56.51
ระดับเขตพื้นที่	71.52	75.33	73.43
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

2.5.1 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	51.53	47.93	-3.60
การอ่านรู้เรื่อง	70.76	64.10	-6.66
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	61.15	56.51	-4.64

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 3.60
- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 6.66
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 4.64

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

2.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.64	52.31	50.38
ภาษาอังกฤษ	33.54	46.42	39.22
คณิตศาสตร์	29.05	38.06	36.83
วิทยาศาสตร์	28.33	35.28	34.31

2.6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.79	55.03	51.19
ภาษาอังกฤษ	24.89	37.54	31.11
คณิตศาสตร์	19.98	26.05	24.47
วิทยาศาสตร์	24.30	32.62	31.45

2.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	32				32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	15	9			24	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	28	28				28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	39				39	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	21	15			36	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	24	15			39	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42	12	30			42	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	33				33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	21	13			34	100.00
รวม	307	225	82			307	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.29	26.71			100.00	100.00

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านของงานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งนักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อและบางส่วนจะเรียนต่อในด้านของงานอาชีพเป็นส่วนมาก จึงพยายามที่จะเน้นงานด้านฝึกอาชีพให้มากขึ้น

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1

- 5.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.2 โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5.3 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 5.4 โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
- 5.5 โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย อย่างพอเพียง ระดับปฐมวัย
- 5.6 โครงการเด็กดีมีคุณธรรมน้อมนำความดีสู่วิถีพอเพียง
- 5.7 โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.8 โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.9 โครงการพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออกเขียนได้เมื่อจบ ป.1 การสอนแบบ BBL

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 25560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 25560 ร่วมกับศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 พุทธศักราช 2561และในปีการศึกษา 2564นี้ ได้เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลโควิด-19 เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตร PIEPN2 มาใช้ในระดับชั้นอนุบาล 2ด้วย จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น - แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2563 มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียนโดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 2 คน ต่อ 1 ห้อง มีครูชาวต่างชาติ 1 คน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน 1 คน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอ กับชั้นเรียน	- ข้อมูลบุคลากร จำนวนนักเรียน - ชั้นอนุบาล 2 ครู 2:นักเรียน 19 คน - ชั้นอนุบาล 3 ครู 2:นักเรียน 25 คน - โครงสร้างการจัดชั้นเรียนปฐมวัย - แผนงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย - การสัมภาษณ์ / ภาพถ่าย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัย โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการหาความรู้ อบรม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยได้รับรางวัลครูดีเด่นประจำปี 2564

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	- รายงานการอบรม พัฒนาตนเองของครูผู้สอน - รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง - แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภาพถ่าย การศึกษาอบรม สัมมนา ดูงาน - แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - การสัมภาษณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ซึ่งห้องอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพดีมาก

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	- มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน - ป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยและครูได้ใช้อย่างทั่วถึง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต และ ได้รับสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวีจากบริษัททรู ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- ห้อง/มุม บริการสื่อเทคโนโลยี - การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน - บันทึกการใช้สื่อ - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 - ภาพกิจกรรม / สื่อของจริง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงินงบประมาณ และ ฝ่ายบุคลากร มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมครูและบุคลากร - แบบนิเทศการเรียนการสอนของครู - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่นและบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 (PIEPN2)
- มีจำนวนครูระดับปฐมวัยเพียงพอ ครบชั้นและมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ดี
- มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุง/พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สวยงามน่าใช้
- ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนรู้

ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปรับปรุง พัฒนา สนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นเพียงพอ น่าเล่น น่าใช้ และสวยงาม ปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา/แก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

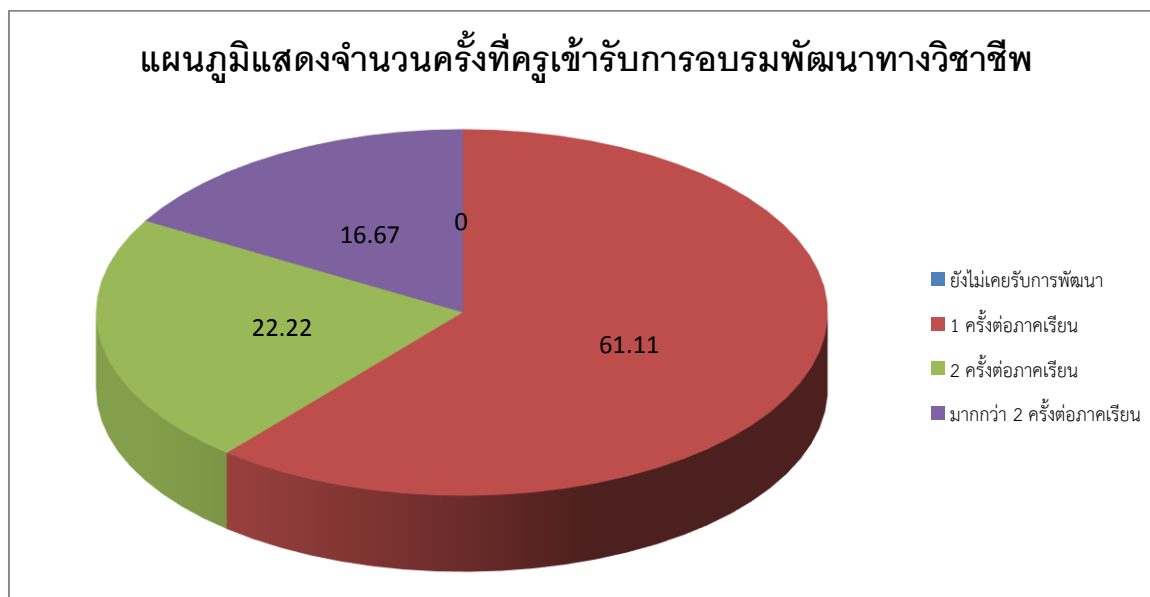
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

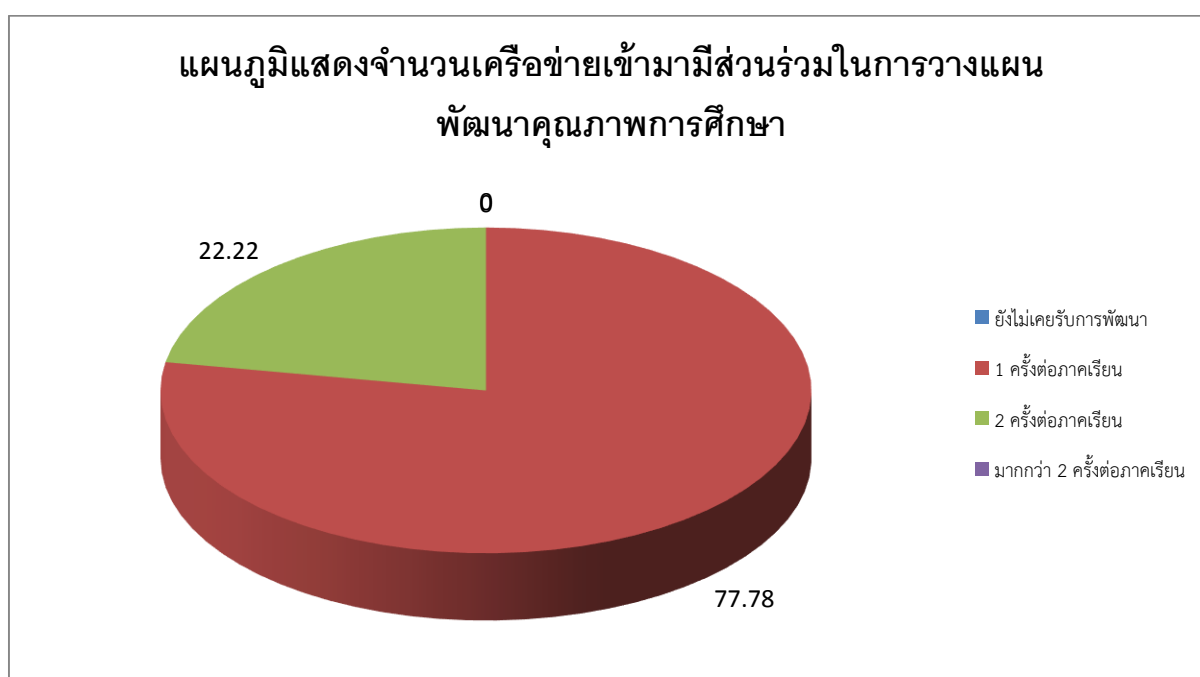
2.6 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

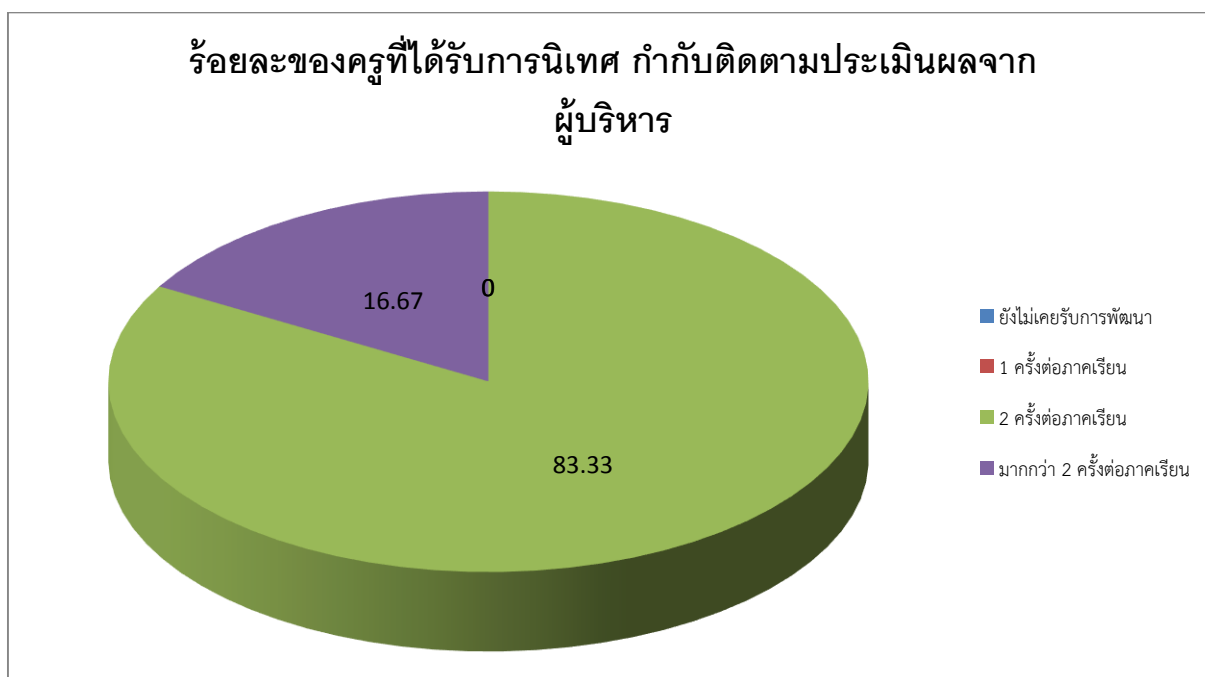
2.8 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.9 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.10 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

- 5.1 โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (งานประจำ)
- 5.2 โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 5.3 โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 5.4 โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ
- 5.5 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100	- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ร้อยละ 100	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	- โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ
	- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	- การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย
	- กิจกรรมสะเต็มศึกษาปฐมวัย
	- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ(Learning by Doing) พร้อมทั้งบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ร้อยละ 100 2. มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100 3. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย - แฟ้มผลงานนักเรียน - กิจกรรมรักการอ่าน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ทูร ติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ พร้อมอินเทอร์เน็ตจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น หาข้อมูลและใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีและห้องเรียนในชั้นอนุบาลได้รับป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพในระดับดีมาก ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ร้อยละ 100 2. มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ร้อยละ 100 3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ร้อยละ 100 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน - มุมผลงานของเด็ก - ป้ายห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก - ทะเบียนสื่อ - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน และการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อให้การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 2. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 - แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบประเมินโครงการงานวิทยุปฐมวัยโดยผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
- ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- มีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและของเล่นที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามสภาพจริงโดยใช้การสังเกต สอบถาม บันทึก แฟ้มผลงานของเด็กและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ปัญหาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในชั้นเรียนที่หลากหลายมากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กๆมากขึ้น

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาค้นหาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน ภายนอกในงานนิทรรศการโครงการงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ ร้อยละ 100
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง ร้อยละ 100
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 5.2 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการงานอาชีพ
- 5.3 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 โครงการพัฒนาระบบ ICT
- 5.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.6 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- 5.7 โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เด็กมีบุคลิกภาพของการยิ้มง่าย ไหวเป็น เห็นทักทาย เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับชุมชน ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นและเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก 3) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา 4) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป 5) มีผลการประเมินการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ผ่านการประเมินคงสภาพรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรางวัลที่แสดงถึงการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีทักษะการคิดพื้นฐานในด้านของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1) การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การจับใจความ การสื่อความ การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน นิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้เรียน การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอผลงานจากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2) องค์ความรู้ การปฏิบัติงาน การสร้างผล 3) การพัฒนาและการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถด้านการคิดเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนโดยสถานศึกษา 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ราย 5 ไม่มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การทบทวนความรู้ 5) ห้องสมุดของสถานศึกษาเกิดความเสียหายเนื่องจากน้ำท่วมในปีการศึกษา 2554 ทำให้ผู้เรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ 6) ความรู้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ระบบบริการคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา และความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ 7) สถานศึกษาควรเสริมอัตลักษณ์ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านสติปัญญาด้วย เช่น การมีนิสัยรักการอ่าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	8) สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์โดยเน้นความมั่งคั่งทางสติปัญญาควบคู่ไปกับความมั่งคั่งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วย 9) ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก 10) บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ได้ดีมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกำลังหนุนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสถานศึกษารับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี 2) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) จำนวนครูบุคลากรระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงพอครบชั้นเรียนและมีความรู้ความสามารถ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน ได้ดี 4) มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูได้	1) สถานศึกษาควรปรับสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน 2) สถานศึกษาควรพัฒนาสาระท้องถิ่นให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์แบบ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ ตั้งแต่ ป. 1 – ม. 3 3) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรดำเนินการตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ แล้วส่งต่อข้อมูลมาตามลำดับชั้น หากผู้เรียนพบว่าผู้เรียนคนใดมีแนวโน้มบกพร่องในการเรียนรู้ ไม่ว่าเรื่องใด ระดับชั้นใด ต้องมีกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาโดยไม่รีรอ 4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรสร้างหลังคาในสนามเด็กเล่นที่อยู่นอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันแดด ฝน และเพื่อความเรียบร้อย สวยงามน่าเข้าไปใช้ 5) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ plc ในทุกชั้นเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่านโครงการและ กิจกรรมต่างๆที่ หลากหลายสอดคล้องกับวัย และพัฒนาการของเด็ก 6)ครูมีความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมให้ เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำ โครงการงาน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1) การจัดครูเข้ารับการพัฒนาในวิชาที่สอน งานที่รับผิดชอบ และวิชาครูได้ตามความต้องการ จำเป็นของครู ครูมีจำนวนน้อย ครูบางคนต้องออกนอกสถานศึกษาไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบมากและบ่อยครั้ง การจัดกิจกรรมให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลในสถานศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบและการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา 2) ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3)ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
- 2.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
- 3.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. โครงสร้างนโยบาย - โครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน	1. การบริหารงานในรูปคณะกรรมการยังขาดการมีส่วนร่วม
2. ผลผลิตและการบริการ 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี 2.2 มีการพัฒนาครู พัฒนาเป็นวิทยฐานะชำนาญการอย่างต่อเนื่อง	1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในบางวิชา (NT) (RT) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 2. ขาดการบริการสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย
3. บุคลากร - จำนวนบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ	1. ครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 2. บุคลากรพัฒนาไม่ทันสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. ประสิทธิภาพทางงบประมาณ - ได้รับการจัดสรรงบประมาณในปริมาณที่เพียงพอ	1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น
5. วัสดุอุปกรณ์	1. สื่ออุปกรณ์ที่จัดหายังขาดคุณภาพและไม่ทันสมัย 2. ขาดการดูแลบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า 3. ขาดสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 4. ขาดความต่อเนื่องการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อที่ไม่มีคณะกรรมการคัดเลือกและจัดซื้อสื่อที่ได้คุณภาพและตรงตามความต้องการ
6. การบริหารจัดการ 6.1 โรงเรียนมีเอกภาพในการบริหารงานเนื่องจากโรงเรียนเป็นนิติบุคคล 6.2 ชุมชนมีโอกาสมและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	1. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ประสานงานให้ชุมชนรับทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังขาดประสิทธิภาพ 3. ไม่ได้นำผลการประเมินในอดีตที่ผ่านมาปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 4. ขาดการทำวิจัยและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ 5. ระบบต่างๆยังมีขั้นตอนยุ่งยากไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน

โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1.1 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ 1.2 เป็นสังคมเกษตรกรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี เหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้	1.สภาพครอบครัวแตกแยก 2.สังคมขาดคุณธรรม 3.มีส่วนการปกครองน้อย 4.ขาดการศึกษาจากแหล่งเทคโนโลยีทั้งที่มีมาก 5.สิ่งแวดล้อมถูกทำลายจากแหล่งอุตสาหกรรม 6.ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน 7.ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงาม
2.ด้านเทคโนโลยี -มีแหล่งท่องเที่ยว โรงเรียนมีการพัฒนาด้านภาษา สถานที่ท่องเที่ยวเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแกนนำในการพัฒนาความรู้ด้านภาษา	1.การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ 2.ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ 3.การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเร็วเกินไป 4.การเผยแพร่ของเกมคอมพิวเตอร์ทำให้เด็กสนใจมากกว่าการเรียนรู้
3.เศรษฐกิจ 3.1 แหล่งท่องเที่ยวการเกษตรมีพอควร มีการ ส่งเสริมเกษตรกรรมในครัวเรือนจึงเป็นการสร้าง รายได้ ฐานะเศรษฐกิจที่ดีให้แก่ประชาชน 3.2 มีการเก็บภาษีอากรในท้องถิ่นได้มาก ทำให้มี ความคล่องตัวทางด้านเศรษฐกิจ	1.ความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจของคนใน ภาคอุตสาหกรรมกับภาคเกษตรกรรม 2.สถานศึกษาสอนวิชาสามัญมากกว่าด้านอาชีพที่ เสริมรายได้
4.การเมืองและกฎหมาย 4.1 นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้ สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงาน 4.2 ประชาชนสนใจการเมืองและกฎหมายนับเป็น โอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองและ กฎหมาย 4.3 นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสนใจและ สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา	1.กฎหมายเป็นอุปสรรคในการปกครองนักเรียน (ห้ามลงโทษเด็ก) 2.การออกจากราชการก่อนกำหนดมีผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ในการบริหาร

• ยุทธศาสตร์ที่ 1

ร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น (อบต.ทวิวัฒนา) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2) สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง

มาตรการ

- 1.ศึกษา วิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสม
- 2.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกแห่งในเขตตำบลทวิวัฒนา เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

• ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนการพัฒนาระบบการสำรวจ และติดตามประชากรในวัยเรียน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้ศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

มาตรการ

- 1.ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้โรงเรียนสามารถสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน
- 2.พัฒนาโรงเรียนให้จัดระบบการสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน รวมถึงการดูแลผู้เรียนระหว่างการศึกษภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการออกกลางคัน การส่งต่อ การเทียบผลการเรียน และประสบการณ์
- 3.พัฒนาระบบการเรียนร่วมของโรงเรียนให้มีศักยภาพรองรับเด็กทุกกลุ่ม
- 4.จัดทำแผนการรับนักเรียน ให้ประชากรในวัยเรียน ทุกกลุ่มเข้ารับการศึกษภาคบังคับ (นักเรียนทั่วไป,นักเรียนพิการ,นักเรียนด้อยโอกาส

• ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมการพัฒนาบริการแนะแนว บริการอื่นๆ ที่จะทำให้นักเรียนที่จบการศึกษภาคบังคับ ทุกคนมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับพื้นฐาน ตามศักยภาพของแต่ละคน

มาตรการ

- 1.สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญของการบริการการแนะแนว และสามารถให้บริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ร่วมระดมจัดหาทุนการศึกษาต่อ แก่นักเรียนยากจน
- 3.ประสานโรงเรียนทุกแห่งให้เปิดโอกาสแก่นักเรียนทุกกลุ่ม

• ยุทธศาสตร์ที่ 4

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพของนักเรียนภาคบังคับทุกระดับชั้น

มาตรการ

1. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพและจัดการสอน วิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 5

สนับสนุนการพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ตาม ความถนัดและฝึกวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรการ

1. ส่งเสริมคณะครู,โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามสาขาที่นักเรียนถนัด (คอมพิวเตอร์,ดนตรี,กีฬา)

2. สนับสนุนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ ในโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลกับโรงเรียนทุก แห่ง ผ่านศูนย์ประสานราชการ

มาตรการ

1. ตั้งศูนย์สารสนเทศของโรงเรียน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถให้รับผิดชอบโดยตรง และพอเพียง

2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ระบบเครือข่าย

3. จัดระบบให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเครือข่าย และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึง นำแนวคิดไปพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 7

สนับสนุนการวิจัยในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง

มาตรการ

1. จัดสรรงบประมาณเป็นทุนวิจัยให้คณะครูตามโครงการเสนอขอรับทุน

2. จัดฝึกอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนแก่คณะครูและบุคลากร

3. เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้คณะครูและบุคลากรนำไปใช้

• ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริมให้คณะครูจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ เกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรการ

1. จัดทำสื่อด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปลูกฝังนักเรียน

2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4.ศึกษา วิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเผยแพร่สู่โรงเรียนภายใน ตำบลทวิวัฒนา

5.ยกย่อง เชิดชู ครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6.ศึกษา วิจัย และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

• ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการ ประเมินภายนอก

มาตรการ

1.พัฒนาข้าราชการครู ลูกจ้างประจำให้มีความรู้ และฝึกทักษะในการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก

2.พัฒนาข้าราชการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษา วิจัย ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 10

พัฒนาระบบการส่งเสริมวิชาชีพครูในโรงเรียนวัดทวิวัฒนา

มาตรการ

1.พัฒนาระบบการคัดเลือกครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสม อย่างแท้จริง

2.พัฒนาครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นตัวอย่างแก่ครูคนอื่นได้

3.สนับสนุนชมรมทางวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครู

• ยุทธศาสตร์ที่ 11

การติดตามละประเมินผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน

มาตรการ

1.พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถ ติดตามดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดแผนการติดตามที่ชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวิวัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา ดังนี้

- 1.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน ของผู้เรียน ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนวัดทวีวัฒนา เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์
- 2.ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 5 ด้าน ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและมีความเมตตากรุณา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการคุณธรรมนำความรู้ บรรพชาสามเณร อบรมผู้นำ บัณฑิตความดี ยกย่องชมเชย ประกวดมารยาท สืบสานวัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนความขยันหมั่นเพียร ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการงานวิชาการ นิทรรศการต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น การนิเทศแบบ บูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์ IT โรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 6 ด้าน ได้แก่ จิตสาธารณะ

การให้ การทำงานเป็นทีม รักโรงเรียน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตอบแทนบุญคุณ แผ่นดิน ตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น บริการสังคม บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน ลูกเสือเนตรนารี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 5 ประการ ดังนี้

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๒๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางนันธิญา บุตรไทย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกฤตา กาสิงห์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรรณณ อิทพงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูรินทร์ พิงภูงา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาววิชุดา อนุจร	ตำแหน่ง ครู/คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/กรรมการ
๘. นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ/กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายศักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๒๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นายศักร พงศ์คำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา กาสิงห์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนันทิญา บุตรไทย	กรรมการ
๑.๔ นายภูรินทร์ พิงภูงา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	เลขานุการ
๑.๖ นางสาวอรัญญา กัญญาประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐานเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุกัญญา กาสิงห์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	กรรมการ
๑.๓ นางนันทิญา บุตรไทย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโกศล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	กรรมการ

๑.๗ นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	กรรมการ
๑.๘ นายภูรินทร์ พิงภูงา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางพัชรี คำจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย	
๑.๑ นางนันธิญา บุตรไทย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุจิรา เนตรวิจิตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเข็มมิกา พรหมภักดี	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรอุมา สายชนะ	กรรมการ
๑.๖ นางสาววรรณภา ลำจุมั่ง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสกุณา กาสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวอรทัย ภัยญาประสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑.๑ นายภูรินทร์ พิงภูงา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสกุณา กาสิงห์	กรรมการ
๑.๓ นางนันธิญา บุตรไทย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโกศล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุจิรา เนตรวิจิตร	กรรมการ
๑.๗ นางอรรณณ อินทพงศ์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเข็มมิกา พรหมภักดี	กรรมการ
๑.๙ นางสาววิชุดา อนุจร	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอรอุมา สายชนะ	กรรมการ
๑.๑๒ นายวรากร จันทร์กันท์	กรรมการ
๑.๑๓ นายกำจัด จุณิพัทธ์	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาววรรณภา ลำจุมั่ง	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาววรรณรัตน์ อุณหการต์	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสกุณา กาสิงห์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางนันธิญา บุตรไทย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุจิรา เนตรวิจิตร	กรรมการ

๓.๕ นายภูรินทร์ พิงภูงา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสมจิรญา พึ่งและ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปวีณา มิ่งสะมะเ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวรัตนารณ บัญจันทิก	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายศักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศ วัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจกกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายศักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายศักร พงศ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายจิติกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ ๕๕ มี คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายศักร พงศ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ ๕๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๘
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๘
๓) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐
๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓) เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑) เด็กสามารถสนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้	ร้อยละ ๘๘
๓) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๘
๕) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๓) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ๒) มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๒) มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๔) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย ๒) ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวทำยประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘
๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำโครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ	ร้อยละ 95
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓
๔) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒
๓) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA	
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้	
๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88.00	97.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	98.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	99.08	สูงกว่าเป้าหมาย
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	88.00	94.99	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	75.00	76.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	60.00	60.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	78.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำโครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ	95.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป	70.00	72.38	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	60.00	71.23	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	90.00	96.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	98.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	93.25	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแนวนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learningจนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ภาพกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย

การตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กในตอนเช้าทุกวัน



วัดอุณหภูมิและล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ที่จุดคัดกรองตามมาตรการ
การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จินตนาการ
และความคิดสร้างสรรค์



กิจกรรมถวายความจงรักภักดีในวันพ่อแห่งชาติ ปี 2564



กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว



โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ..อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2564
(ปลูกผักบุ้งจีน)



เด็กๆทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติและย่อยสลายง่าย เพื่อสืบสานประเพณีไทยประจำปี 2564



กิจกรรมออมทรัพย์วันละบาท เพื่อให้ได้รู้จักประหยัดและออม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประจำปีการศึกษา 2564

เด็กๆทำกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

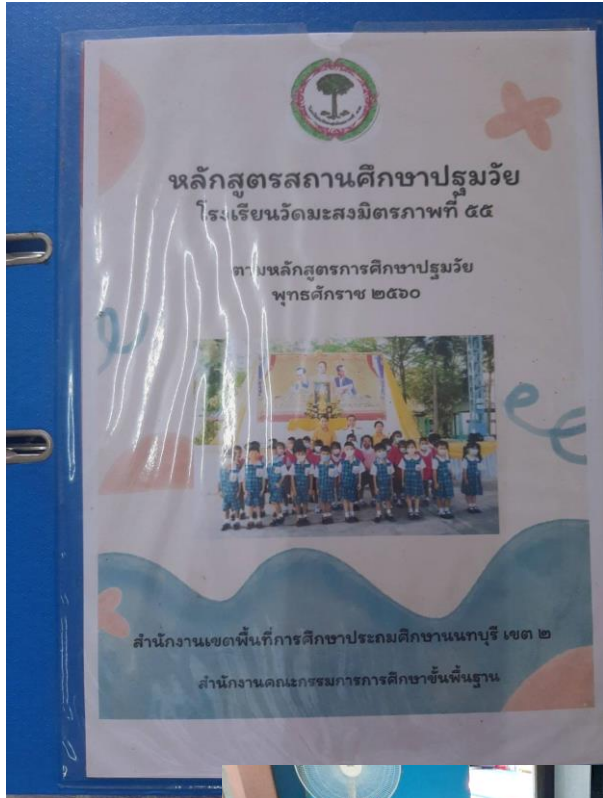


เด็กๆร่วมกันทำโครงงานวิทยาศาสตร์เรื่อง มหัศจรรย์แห่งกระดาษ

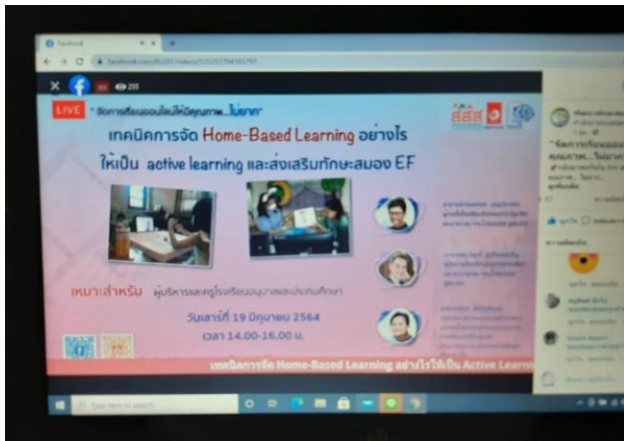
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประจำปีการศึกษา 2564



การวางแผนพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตร PIEPN2 ของสถานศึกษา



การเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในระดับชั้นปฐมวัย



การบูรณาการสะเต็มศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย



ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19



กิจกรรมแอโรบิคยามเช้าทุกวันพุธ



การแข่งขันความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาล2



นายคังกร พงศ์คำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ครูผู้สอน 1.นางศรดา ตานาคา
2.นางสาววรรณภา ล้ำจุมจัง



โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน การแสดงความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตร PIEPN 2 มีนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 2 รายการ ดังนี้ 1.กิจกรรมการพูดเรื่องราวนวนตัว และฟังตามคำบอก คือ ด.ช.พงศ์ภีระ สารการ 2.การแสดงความสามารถพิเศษ คือ ด.ญ.อันติกา ทองพูล, ด.ช.สุกฤษฎิ์ โสดี, ด.ญ. วนิดา ผ่องใส โดยมีท่าน ดร.อรรณพ แสงสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เป็นประธานในการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ สถานที่จัดการแข่งขัน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา ฯ

ประมวลภาพและกิจกรรม

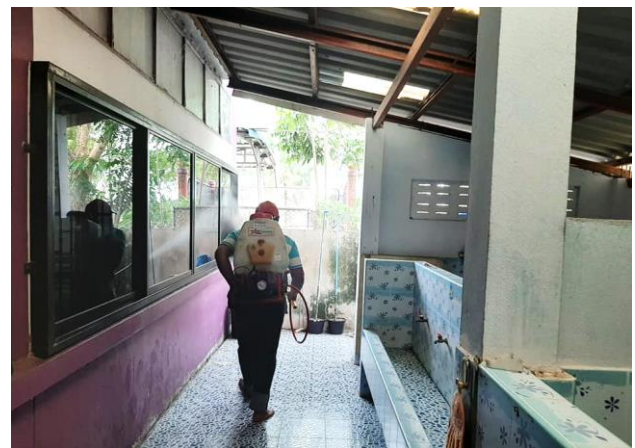
อื่นๆ ผ่านช่องทาง facebook โรงเรียน
<https://www.facebook.com/masong55>

โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55
โทร 021976914
www.wmss.ac.th



SCAN ME

การฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อและทำความสะอาดของเล่นของใช้ทุกสัปดาห์
เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19





คำรับรอง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2560 และจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์การปรับปรุงสถานศึกษานั้น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้เรียนเชิญคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ประธานกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

(นายผดุงศักดิ์ วิเศษภูมิกุล) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(นางสาวสุกษา กาสิงห์)

กรรมการและเลขานุการ

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ

