

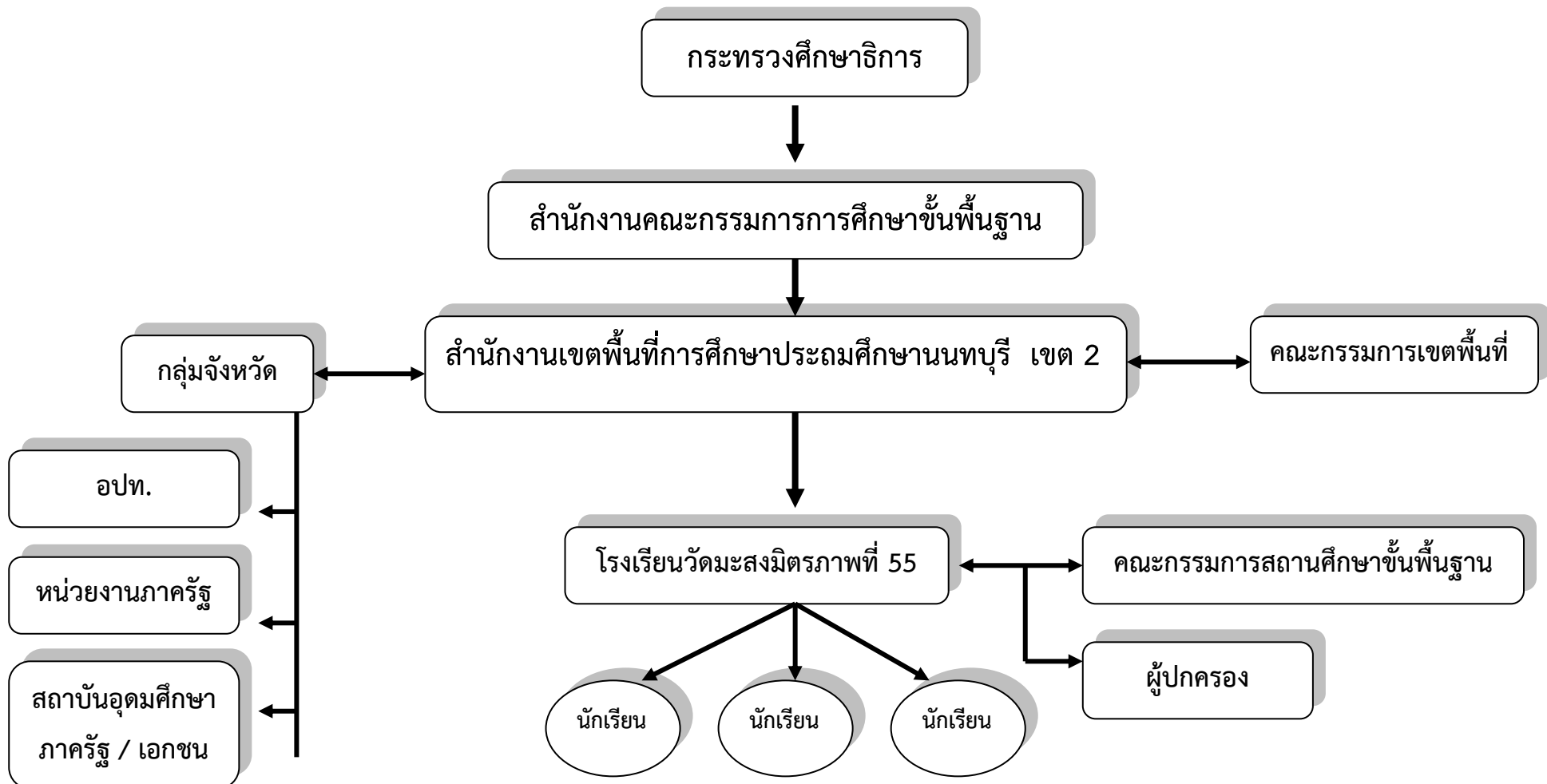
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

สร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน 5 ด้าน	แนวทางดำเนินการ
1. คิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ อดทน ขยัน ประหยัดและสร้างรายได้	* จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เช่น พัฒนาหลักสูตรการมีงานทำ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย จัดกิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ เป็นต้น
2. ปลุกจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ	* ใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับครอบครัวชุมชน , ยกย่องชมเชยคนทำดี , ปลุกจิตสำนึก จิตสาธารณะแก่นักเรียนและบุคลากรให้รู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ฯลฯ
3. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	* ชุมชนมีส่วนร่วมอนุรักษ์แม่น้ำและสิ่งแวดล้อม , การลดภาวะโลกร้อน,รณรงค์การใช้ปุ๋ยธรรมชาติ , เกษตรปลอดสารพิษ ร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. สืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด	* ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน , จัดกิจกรรมส่งเสริมตอบแทนรักบ้านเกิด , จัดกิจกรรมวันสำคัญ ๆ
5. รักษาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ,ท่องและปฏิบัติตามบัญญัติ ๑๐ ประการ (เพลงเด็กดี)และค่านิยม 12 ประการได้



คนเก่ง คือ รับผิดชอบต่อตนเองได้
 คนดี คือ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 คนที่สมบูรณ์ คือ มีศักยภาพพร้อมอยู่ในสังคม

แผนผังการพัฒนาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2



ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์ 02-197-6914 โทรสาร 02-197-6914 E-mail masongnon@hotmail.com Website www.wmss.at.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2540 เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2547 เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ พ.ศ. 2552 เป็นโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ พ.ศ. 2554 เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล พ.ศ. 2555 เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด พ.ศ. 2555 มีพื้นที่ ประมาณ 6 ไร่เศษ ผู้บริหารโรงเรียนคือ นายศักร แพงคำ

ประวัติโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดมะสง รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตบริการ หมู่ 5 และหมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา มีพื้นที่จำนวน 6 ไร่เศษ ประกอบด้วยอาคาร 4 หลัง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดมะสงเป็นที่เรียน จนถึง พ.ศ. 2511 มูลนิธิการศึกษามิตรภาพไทย อเมริกัน ได้จัดคณะโดดรมตั้งพสุธา เพื่อหา รายได้มาสมทบกับจังหวัดนนทบุรี เป็นเงิน 170,000 บาท แล้วนำมาสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างอาคารเรียน เสร็จเรียบร้อยและทำพิธีเปิดอาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2512 โดยมีผู้แทนมูลนิธิการศึกษาไทย อเมริกัน นำโดยพลโทสายหยุด เกิดผล และผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี นายแสวง ศรีมาเสริม เป็นประธาน พ.ศ. 2517 โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนอีกหลังหนึ่งหลัง เป็นอาคารเรียนแบบ 017 ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 250,000 บาท พ.ศ. 2533 ได้รับ งบประมาณในการรื้อย้ายอาคารเรียนทั้ง 2 หลัง มาสร้างในพื้นที่ใหม่ของวัดมะสง มีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปข. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,600,000 บาท โดยใช้ชื่อว่าอาคารเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับ งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบสปข. 105/26 จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,200,000 บาท พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ถูกลง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 2,537,600 บาท พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับ งบประมาณในการก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 883,200 บาท พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างสนาม

บาสเก็ตบอล ใช้ประมาณในการก่อสร้าง 417,400 บาท สภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นชุมชนเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ และรับจ้างทั่วไป สภาพโดยทั่วไปของนักเรียนและครอบครัวมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเรียนรู้

2. ข้อมูลนักเรียน (ณ 10 มิ.ย.63)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	10	8	18	1:18
อนุบาล 3	1	16	12	28	1:28
รวมระดับก่อนประถม	2	26	20	46	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	16	11	27	1:27
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	13	27	1:27
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	21	37	1:37
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	11	23	1:23
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	21	17	38	1:38
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	25	20	45	1:45
รวมระดับประถมศึกษา	6	104	93	197	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	23	13	36	1:36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	24	10	34	1:34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	23	17	40	1:40
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	70	40	110	-
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	11	200	153	353	-

3. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

3.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ	59	35	ครู คศ.3	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงาน ม.1-3 ,ลูกเสือ ม.1-3
2	นางสาวปราณี พันธุ์แดง	58	38	ครู คศ.3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ภาษาไทย, ลูกเสือ ป.4-6
3	นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโกศัย	57	26	ครู คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ศิลปะ ลูกเสือ ม.1-3
4	นางนันทิญา บุตรไทย	56	28	ครู คศ.3	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.5,6,ม.1 แขนง ลูกเสือ ม.1-3
5	นางอรรพรรณ อินทพงศ์	54	30	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.1-6 ลูกเสือ ป.4-6
6	นางสุจิรา เนตรวิจิตร	44	22	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 3
7	นางสาวเพชรประกาย สีสิงห์	40	8	ครู คศ.2	วท.บ./ค.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2-3 ลูกเสือ ม.1-3
8	นางศรดา ตานาคา	40	20	ครู คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 2
9	นางสาวสกุณา กาสิงห์	32	7	ครู คศ.1	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหาร	คณิตศาสตร์ ป.4-6 ลูกเสือ ป.4-6
10	นางพัชรี คำจันทร์	34	2	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ป.1-3 ม.1ลูกเสือ ป.4-6
11	นางสาวสมจิรญา พึ่งและ	27	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ลูกเสือ ม.1-3
12	นายภูรินทร์ พิงภูงา	29	7	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.1-ม.1ลูกเสือ ป.1-3
13	นางสาววิชุดา อนุจร	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ลูกเสือ ป.1-3
14	นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง	25	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรีป.4-ม.3 ลูกเสือ ป.1-ป.3
15	นางสาวเขมมิกา พรหมภักดี	23	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.1 ป.4-6,ลูกเสือ ป.1-3

3.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายวรากร จันทร์กัณท์	39	15	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	วิทยาศาสตร์ ป.1พลศึกษา ป.1-ม.3	อบจ.นนทบุรี
2	นางสาวพัชรียา วรรณย์พินิจ	29	6	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ,การงาน,หน้าที่ ป.1-3	อบจ.นนทบุรี
3	นายกำจัด จุณิพัทธ์	52	22	วท.บ	ประมง	สังคมศึกษา,ประวัติ,ศิลปะ ป. 1-3	อบจ.นนทบุรี
4	Mr.Jerry Andugo Dakay	31	-	Bachelor	Content Education	ภาษาอังกฤษ อนุบาล-ม.3	อบจ.นนทบุรี
5	นางสาววรรณภา ลำจุมจิง	30	7	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 2	อบจ.นนทบุรี
6	นางสาวอรอุมา สายชนะ	38	11	ค.บ.	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์,ภาษาไทยแนะแนว ป. 3	สพฐ.
7	นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	27	4	ค.บ.	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	การงาน ป.5-6 คอมพิวเตอร์	อบจ.นนทบุรี
8	นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	29	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-3 ลูกเสือ	อบจ.นนทบุรี
9	นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	38	5	บธ.บ	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพฐ.
10	นางสาวจันทร์จิรา บุญจันทร์	29	2	บธ.บ	การตลาด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ.
11	นางนงลักษณ์ แสงวิมาน	45	5	ม.6	-	พี่เลี้ยง	ผู้ปกครองนักเรียน อ.2-3
12	นายจรินทร์ อาจหาญ	49	5	ม.3	-	ทำความสะอาด	โรงเรียน
13	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู	63	40	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	สพฐ.

ส่วนที่ 2

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา

สภาพชุมชนและผู้ปกครอง

สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนา บ้านเรือน และโรงงานอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมะสง, สถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ ทวีวัฒนา, มัสยิดปียามีอัลมุสลิมิน, ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลทวีวัฒนา, ที่ทำการกำนันตำบลทวีวัฒนา และพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน ลูกจ้างในโรงงาน และรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก โรงงานอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง การบรรพชาสามเณรในภาคฤดูร้อน และมีศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีอิสลาม คือวันตรุษอีดีลฟิตรี, วันตรุษอีดีลอัดฮา

สภาพผู้ปกครองนักเรียน

- ระดับการศึกษา ไม่ได้ได้รับการศึกษาร้อยละ 0.57 ประถมศึกษา ร้อยละ 33.99 มัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่าร้อยละ 27.76 มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าร้อยละ 25.50 อนุปริญญาร้อยละ 7.93 ปริญญาตรีร้อยละ 4.25
- การประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 6.23 เกษตรกรรมร้อยละ 25.78 รับจ้างร้อยละ 44.76 ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย ร้อยละ 23.23
- สภาพครอบครัวอยู่ด้วยกันร้อยละ 42.49 แยกกันอยู่ร้อยละ 37.39 พ่อเสียชีวิตร้อยละ 9.07 แม่เสียชีวิตร้อยละ 7.37 พ่อแม่เสียชีวิตร้อยละ 3.68

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ของสมศ.)

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
รวม	ดีมาก

จากตาราง สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย 12 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับ ดีมาก 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,5,7,8,9,10,11,12 ได้ระดับดี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3,4,6

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี
รวม	ดี

จากตาราง สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 12 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับ ดีมาก 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,7,9,10,11 ได้ระดับ ดี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3,4,6,12 ได้ระดับ พอใช้ 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5,8

3. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

เด็กบางส่วนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอดและมีความคิดสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองการสำรวจ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

- 1) ครูปฐมวัยควรบันทึกผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลและพัฒนาเครื่องมือในการวัดความรู้พื้นฐานครอบคลุมทุกสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำผลไปพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
- 2) ครูควรประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้านและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการต่อเนื่อง แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ด้านผู้เรียน

- 1) ควรมีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สถานศึกษานำไปกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา วรรณศิลป์ และนันทนาการได้อย่างเหมาะสมและตามศักยภาพของสถานศึกษา ภายใต้ความร่วมมือช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการต่อไปให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่แสดงถึงการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นผู้ที่มีบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดทำชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานประกาศเกียรติคุณ ยกย่องผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น

3) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอผลงานจากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้จากการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากโครงการพัฒนาการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจัง หลากหลาย ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา ควรมีการเก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการอ่าน นิสัยรักการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพปัญหาและมีประสิทธิภาพ

4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ประเมินค่าคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และวิสัยทัศน์ของผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ควรมีการฝึกฝนให้มีความกล้าคิด กล้านำเสนอความคิดที่สร้างสรรค์หรือความคิดที่แตกต่าง การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะการปรับปรุง พัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้ดียิ่งขึ้น มีประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติจริง การจัดทำโครงการ การสร้างชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการโดยผู้เรียนเองจากการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถ ด้านการคิดเป็น และการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ควรพัฒนา ปรับปรุงแบบประเมินความสามารถด้านการคิดเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6) ผู้เรียนควรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทบทวนความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ฝึกทักษะการสนทนา การอภิปราย การสรุปความรู้ การใช้ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้า

7) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยครูผู้สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนารู้ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ การอภิปราย การแก้ปัญหา การใช้ห้องสมุด คอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย

8) ควรจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและโรคเอดส์อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนมุ่งสู่อาชีพให้ครอบคลุมหลากหลายอาชีพ และมีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น

ด้านครู

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบตรงตามความต้องการจำเป็นของครูอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลในสถานศึกษา เพื่อลดการส่งครูออกไปพัฒนานอกสถานศึกษาในระหว่างเปิดภาคเรียน จัดให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอยู่ภายในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น พร้อมกับสถานศึกษาควรมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ การนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

2) ครูควรพัฒนาตนเองจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง การนำผลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

1) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ตัวอย่างในสาระประวัติศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-3 ควรรอบรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นที่เป็นที่อยู่อาศัย สถานศึกษา และสถานที่สำคัญภายในชุมชน เช่น วัด แม่น้ำ ลำคลอง ถนน ฯลฯ ถ้าเป็นระดับชั้น ป.4-6 ควรเรียนรู้ความเป็นมาของอำเภอ จังหวัด เป็นต้น

2) การประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้นควรพัฒนามาจากระบบคุณภาพ PDCA ในส่วนของการทำงานหรือจัดกิจกรรมย่อยๆ ของโครงการที่สนองมาตรฐานและตัวบ่งชี้ หากงานหรือกิจกรรมของส่วนประกอบมีคุณภาพแล้ว ผลของงานหรือโครงการทั้งหมดจะมีคุณภาพไปด้วย

3.3.4 การนิเทศภายใน

จากการนิเทศภายใน สรุปได้ว่าจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 นักเรียนของโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะ

ที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอกและได้รับโล่และเกียรติบัตรต่าง ๆ มากมาย โดยแยกเป็นจุดเด่นของโรงเรียนและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนดังนี้

จุดเด่นของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน ทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างดี
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ดี เก่ง มีความสุข และเน้นพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับคัดเลือกโดยได้เป็นตัวแทนในระดับต่างๆและได้รับโล่และเกียรติบัตรต่าง ๆ มากมาย

ด้านบุคลากร

1. บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รักองค์กร
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความสามารถตามกระบวนการปฏิบัติการเรียนรู้

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน งบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยไม่รบกวนงบประมาณจากทางราชการอย่างเดียว
2. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ทันเวลา และตรวจสอบได้

ด้านวัสดุทรัพยากร

1. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน และองค์กรภายนอกมาช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา มีประสบการณ์ตรงทำให้ผลการเรียนมีคุณภาพ
3. นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งความรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์

ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการระยะสั้น/ยาว
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการ
3. มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนบริหารโดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญจึงสำรวจความต้องการของผู้รับบริการเสมอและจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. กรรมการสถานศึกษาไม่ค่อยเข้าใจบทบาทหน้าที่และการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น

ด้านผลผลิตและการบริการ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน เขียน ภาษาไทย และทักษะกระบวนการคิดอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร

1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน
2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
3. ครูควรจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ และควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด รู้จักจำแนกข้อมูล รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ และหาความสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับสภาพแท้จริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาใช้ตลอดจนการส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ด้านวัสดุทรัพยากร

วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและไม่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ด้านการบริหารจัดการ

บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้ทุกโครงการด้วยข้อจำกัดต่างๆ

ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561-2562

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2561	52.53	30.00	33.20	29.17	36.23
2562	51.66	24.03	29.73	28.13	33.39

ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561-2562

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2561	48.48	23.05	32.76	25.33	32.41
2562	49.44	21.33	30.06	28.15	32.25

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเองผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สพ.นนทบุรี เขต 2 ประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สพ.นนทบุรี เขต 2 ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพ.นนทบุรี เขต 2 ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง/จุดเด่น, จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา) และภายนอกสถานศึกษา (โอกาสและอุปสรรค) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 มีดังนี้

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก – ภายใน โรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายนอกเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น แต่มีอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ทำให้มีความรู้น้อย ฐานะยากจน มีผลทางด้านเศรษฐกิจ คือ ทำให้การระดมทรัพยากรภายนอกทำได้น้อย ปัจจัยด้านบุคลากร โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยการจัดสรรบุคลากรสายการสอน ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง เสียสละ อุทิศร่างกายแรงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

ด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยบางกลุ่มต่ำกว่าเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ต่ำกว่ามาตรฐานบางรายวิชาในทุกระดับชั้น เนื่องจากโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้เรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับนักเรียนบางส่วนอยู่ในครอบครัวที่แตกแยก ผู้ปกครอง มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานตามที่ควรจะเป็น ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอื่นๆตามมา

ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ด้านโครงสร้างบริหารงาน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths)

ด้านผู้เรียน

1. ผลงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับคัดเลือกโดยได้เป็นตัวแทนในระดับต่างๆ
2. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีทักษะในการทำงาน
3. นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์

ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา

1. บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันรักองค์กร
2. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความสามารถตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้
4. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
5. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างดี
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดี มีปัญญา มีความสุขและเน้นพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษามีประสบการณ์ตรง
5. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการทันเวลาและตรวจสอบได้
6. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรภายนอกมาช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา
7. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการระยะสั้น/ยาว

8. มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
10. โรงเรียนบริหารโดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญจึงสำรวจตามความต้องการของผู้รับบริการเสมอ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองโดยตรง
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา/จุดอ่อน (Weaknesses)

1. กรรมการสถานศึกษายังไม่ค่อยเข้าใจบทบาทหน้าที่และการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
3. นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน เขียน ภาษาไทย และทักษะกระบวนการคิดอยู่ในระดับปานกลาง
4. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนบางวิชา
5. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
6. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
7. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
8. บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้ทุกโครงการด้วยข้อจำกัดต่างๆ

โอกาส (Opportunities)

1. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้กับโรงเรียน
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา
3. เทคโนโลยีในปัจจุบันช่วยให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศได้รวดเร็วขึ้นทำให้สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมากขึ้นและหลากหลาย นักเรียนมีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้ โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการนั้น
5. การปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. นโยบายปฏิบัติการศึกษามีผลให้โรงเรียนปฏิบัติการบริหารการจัดการ การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้พัฒนาก้าวหน้าขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. การคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีการขนส่ง สาธารณะทำให้นักเรียนมาโรงเรียนด้วยความยากลำบาก
2. คนในชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนบางส่วนติดสารเสพติด ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง
3. การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของผู้ปกครอง
4. ปัจจัยด้านการสื่อสารพื้นฐานไม่สนับสนุนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้
5. คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการเรียนของนักเรียนและมีคุณภาพไม่ดีพอ
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะและอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน บางส่วนต้องเปลี่ยนงานอยู่บ่อยๆส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
7. การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมและมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์
8. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นไม่เข้าใจบทบาทในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้นำผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด/จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและเป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีมีคุณภาพของสังคมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาครูตามแบบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย
6. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เห็นทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกมะสงรักความเป็นไทย

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม

ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ สุวิถีพอเพียง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติซึ่งมีทิศทางดังนี้

1. ด้านผู้เรียน สถานศึกษาจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์

การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการทำโครงการ การทดลอง การจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ด้านครูผู้สอนสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน

การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกอบรมและการศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา การใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน

นโยบาย

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

Roadmap แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2563-2566 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2



เป้าหมายตัวชี้วัด

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
6.	ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7.	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
9.	ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
10.	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
11.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
12.	ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
13.	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขมีความ ยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
14.	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่าง มี ความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
15.	ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการ เรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
16.	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
17.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่องเขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
18.	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
19.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำครบตามความจำเป็นที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
21.	ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Digital Technology	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
22.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
23.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
24.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
25.	ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
26.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
27.	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
28.	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
29.	สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
30.	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อสายอาชีพ	ร้อยละ 67	ร้อยละ 67	ร้อยละ 67	ร้อยละ 67
31.	สถานศึกษามีความพร้อมจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
32.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
33.	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
34.	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
35.	ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
36.	สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
37.	ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
38.	ครูสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
39.	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
40.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป
41.	สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบสถานศึกษา	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป
42.	สถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป
43.	สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป
44.	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป
45.	สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
46.	สถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป
47.	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
48.	สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกผ่านเกณฑ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป

ข้อที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
49.	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 ปีติดต่อกัน (ปี61-62) O-NET2 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขึ้นไป หรือ NT จำนวน 1 ด้านขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
50.	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับดีมากขึ้นไป	ระดับดีมากขึ้นไป
51.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100

ส่วนที่ 5

แผนงาน โครงการและงบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
แผนงานบริหาร งานวิชาการ 1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร	1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	12,000	นางสาว วานิดา มิ่งสะเมาะ นางสาว สกุณา กาสิงห์
	2 จัดทำหลักสูตรสาระ เพิ่มเติม 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5 วัดผลประเมินผล	มีข้อบกพร่องทางการเรียน ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละ 100 ของครูมี ผลงานวิจัยในชั้นเรียน 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ผ่านการประเมินผลตาม หลักสูตร		27 คน	27 คน	27 คน	27 คน		
2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1 พัฒนาอัจฉริยภาพ 2 ส่งเสริมรักการอ่าน 3 แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ ออก อ่านไม่คล่องและเขียน ไม่ได้ 4 การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 5 ส่งเสริมทักษะการ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคำนวณและเสริม สร้าง ทักษะชีวิต	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	183,000	นางสาว วานิดา มิ่งสะเมาะ นางสาว สกุณา กาสิงห์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
	คติวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ 6 การสอนซ่อมเสริม 7 Science 8 นิทรรศการวันวิชาการ	3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							
3. โครงการ ภูมิ-ปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการ เรียนรู้มุ่งสู่ อาชีพตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง	1 ค้นหา OSOP 2 แปรรูปสมุนไพร 3 อาหารคาวหวานและ เครื่องดื่ม 4 ผักปลอดสารพิษ 5 ศึกษาดูงานยังแหล่งเรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการงาน อาชีพสูงขึ้น - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถเลือกอาชีพตามความ สนใจได้ - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณได้ อย่างเป็นระบบ	มฐ.1,3	ร้อยละ 80 307 คน	ร้อยละ 80 307 คน	ร้อยละ 80 307 คน	ร้อยละ 80 307 คน	50,000	นางสาว วานิดา มิ่งสะเมาะ นางสาว สกุณา กาสิงห์
4. โครงการ ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ งานอาชีพ	1 สำรวจวัสดุอุปกรณ์ ตรวจสอบราคา 2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และ จัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการงานอาชีพสูงขึ้น	มฐ.1	ร้อยละ 90 307 คน	ร้อยละ 90 307 คน	ร้อยละ 90 307 คน	ร้อยละ 90 307 คน	20,000	นางสาว ปวีณา มิ่งสะเมาะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
		- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพตามความสนใจได้ - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณได้อย่างเป็นระบบ							
5. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร 2 การพัฒนาบุคลากรในระดับชั้นปฐมวัย 3 การปรับปรุงบรรยากาศชั้นเรียนและการพัฒนาสภาพแวดล้อม 4 การไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย 5 โครงการบัณฑิตน้อย 6 การรักการอ่านระดับปฐมวัย	1. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา 2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ตามแผนการจัดประสบการณ์และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ร้อยละ 90 ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความพึงพอใจ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 46 คน	ร้อยละ 100 46 คน	ร้อยละ 100 46 คน	ร้อยละ 100 46 คน	43,000	นางสุจิรา เนตรวิจิตร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
6. โครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	1 การทดลอง 2 โครงการวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับพื้นฐาน 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาผ่านกิจกรรมการ ทดลองและโครงการงาน วิทยาศาสตร์ 3. ร้อยละ 90 ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมี ความพึงพอใจต่อโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ฯ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 90 46 คน	ร้อยละ 90 46 คน	ร้อยละ 90 46 คน	ร้อยละ 100 46 คน	2,000	นางสุจิรา เนตรวิจิตร
7. โครงการ พัฒนาระบบ ICT	1 จัดอบรมผู้บริหารและครู 2 ปรับปรุง Website ของ สถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร และครูได้รับการอบรมการใช้ ระบบ ICT ได้	มฐ.2	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	24,000	นางพัชรี คำจันทร์ นายภูรินทร์ พิงภูงา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
	3 ปรับปรุง ดูแลและซ่อมแซม อุปกรณ์ต่างๆทางคอมพิวเตอร์ 4 ปรับปรุงสภาพภายในห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 เช่าพื้นที่ web ต่ออายุ โดเมน 6 ให้บริการชุมชน	2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นป.1- ม.3 ได้เรียนรู้จาก คอมพิวเตอร์							
8. โครงการ เรียนรู้กับภูมิ ปัญญาไทยใน แหล่งเรียนรู้	1 ศึกษาดูงาน 2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 true ปลุกปัญญา	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นป.1- ม.3 ได้ไปศึกษายัง แหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี ความรู้และทักษะเพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้	มฐ.3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	40,000	นางพัชรี คำจันทร์
9. โครงการ เรียนรู้ตามแนว ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1 จัดการเรียนรู้ 2 ส่งเสริมการออม 3 ส่งเสริมคนดี 4 ส่งเสริมดนตรีไทย 5 เติบโตสถาบัน 6 สหกรณ์ฝึกหัด	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานกำหนด 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	12,500	นางสาว ปราณี พันธุ์แดง นางสาว เพชรประกาย สีสิงห์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
10. โครงการ ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	1 ปรับปรุงห้องสมุด 2 ส่งเสริมรักการอ่าน 3 ส่งเสริมความรู้ในวันสำคัญ ต่างๆ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าใช้ บริการสามารถแสวงหาความรู้ และได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความ ต้องการ	มฐ.2,3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	60,000	นางสาว ปิ่นเพชร สุวรรณโภคย์
11. โครงการ สำมะโน นักเรียน	1 การรับนักเรียน 2 ติดตามนักเรียน	1.ร้อยละ 100 ของประชากรใน เขตบริการอายุ 7-16 ปี ได้เข้า เรียน 2.ร้อยละ 100 ของประชากรใน วัยเรียนทุกคนมีโอกาสได้เข้า ศึกษาต่อตามหลักสูตรภาค บังคับ	มฐ.2	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	4,500	นางสาว ปิ่นเพชร สุวรรณโภคย์
12. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรมและ ธรรมภิบาลใน สถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียน สุจริต)	1 ประชุมวางแผนดำเนินการ 2 จัดการเรียนรู้ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การ แก้ไขปัญหาและป้องกันการ ทุจริต 2. ครู นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ ป้องกันการทุจริต	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5,000	นางนันทิญา บุตรไทย นายภูรินทร์ พิงภูงา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
13. โครงการ โรงเรียนดี ประจำตำบล ประชารัฐร่วม ใจ	โรงเรียนดีประจำตำบลประชา รัฐร่วมใจ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. โรงเรียนผ่านมาตรฐาน โรงเรียนดีประจำตำบล	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	25,000	นางสาว เข็มิกา พรมภักดี นางสาวพัชรี ยา วรณัยพินิจ นายภูรินทร์ พิงภูงา
แผนงาน บริหาร งบประมาณ 14. โครงการ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้ (งานประจำ)	1 เงินเดือนและเงินประจำ ตำแหน่ง 2 เรียนฟรี 3 ค่าใช้จ่าย	1. จัดหาปัจจัยพื้นฐานสำหรับ การบริหารจัดการศึกษาภายใน โรงเรียน 2. สนับสนุนส่งเสริมการ ปฏิบัติงานตามภารกิจของ โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล บรรลุตาม วัตถุประสงค์	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	9,320,312	นางพัชรี คำจันทร์ นางสาว เข็มิกา พรมภักดี

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
แผนงาน บริหาร งานบุคคล 15. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	1 การนิเทศ 2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเข้า รับการพัฒนาตนเอง 3 พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผล 4 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ผลิต/ซื้อ/ใช้สื่อ/นวัตกรรม 6 สร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากร	1.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ มี คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	มฐ.2,3	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	38,500	นางสาวปราณี พันธุ์แดง
แผนงานการ บริหารทั่วไป 16. โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	1 ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน 2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 4 รายงานคุณภาพประจำปี	1. ร้อยละ 90 มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม 2. ร้อยละ 90 มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม 3. ร้อยละ 90 มาตรฐาน กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี คุณภาพระดับดีเยี่ยม	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 90	ร้อยละ90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	1,500	นางสาว วานิดา มิ่งสะเมาะ นางสาวสกุณา กาสิงห์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
17. โครงการ ปรับปรุง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม	1 สร้างแหล่งเรียนรู้ 2 ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า 3 ส้วมสุขสันต์ 4 โรงเรียนน่าอยู่ 5 รณรงค์ประหยัดพลังงาน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ร่วมกันดูแลและรักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้เป็น อย่างดี 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ร่วมกันประหยัดและใช้พลังงาน ต่างๆอย่างคุ้มค่า	มฐ.2,3	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	30,500	นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง นายก่าจัด จุนิพัทธ์ นายภูรินทร์ พิงภูงา
18. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	1 จัดทำป้ายประชา สัมพันธ์ เอกสารเผยแพร่ 2 ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 3 ผู้ปกครองเครือข่าย	1.ร้อยละ 100 ของครู,นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับ ข่าวสารจากโรงเรียน 2.ร้อยละ 100 ครู,นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความ ร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	มฐ.2	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	18,000	นางสาวปราณี พันธุ์แดง นายวรกร จันทร์กัณฑ์
19. โครงการ พัฒนาระบบ งานธุรการ และข้อมูล สารสนเทศ	1 ประชุมวางแผนการ ดำเนินการ 2 ปรับปรุงพัฒนาระบบงาน ธุรการและข้อมูลสารสนเทศ 3 ประชาสัมพันธ์การให้บริการ	1. พัฒนางานสารสนเทศ โรงเรียนสู่ระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารการศึกษาได้ มาตรฐานการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา	มฐ.2	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	25,000	นางสาวปราณี พันธุ์แดง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
	และการบริการชุมชน	2. งานสารสนเทศโรงเรียน พัฒนาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา							
20. โครงการ ส่งเสริม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย อย่างพอเพียง ระดับปฐมวัย	1 นุ่งไหว้พื้ 2 แต่งกายเสื้อผ้าไทยทุกวัน ศุกร์ 3 ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ทุกวันพระ 4 เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ไทย 5 แปลงผักน้อยตามรอยพ่อ 6 หนูน้อยมารยาทงาม	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรม วิถีชีวิตของไทย 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาผ่านกิจกรรมตาม โครงการ 3. ร้อยละ 90 ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมี ความพึงพอใจต่อโครงการนี้	มฐ.1,3	ร้อยละ 90 46 คน	ร้อยละ 90 46 คน	ร้อยละ 90 46 คน	ร้อยละ 100 46 คน	1,000	นางสุจิรา เนตรวิจิตร
8. โครงการเด็ก ดีมีคุณธรรม น้อมนำความดี สู่วิถีพอเพียง	1 ส่งเสริมมารยาทไทย 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คุณธรรมจริยธรรม	1. บุคลากรในโรงเรียนมีคุณ ลักษณะที่ดีตามโรงเรียนคุณธรรม 2. บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีตาม	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	ร้อยละ 100 27 คน	35,000	นางสาว เพชรประกาย สีสิงห์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
		หลักคุณธรรมร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รักการพัฒนาการ ศิลป จิต ปัญญา อย่างต่อเนื่อง ครบทุกคนร้อยละ 100		ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน		นางกาญจนา ภรณ์ ไพฑูริย์
22. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1 เติบโตเต็มศักยภาพครู 2 สำรวจ 3 เยี่ยมบ้าน 4 สร้างเครือข่าย 5 ส่งเสริมป้องกันและแก้ไข ปัญหา 6 สื่อสารสัมพันธ์	1. ร้อยละ 100 บุคลากรของ โรงเรียนเห็นความสำคัญและ เข้าใจถึงแนวปฏิบัติในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ มีปัญหาในด้านต่างๆได้รับการ ช่วยเหลือ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี พฤติกรรม/คุณลักษณะตามที่ โรงเรียนกำหนด 4. ร้อยละ 100 ของครู- นักเรียน-ผู้ปกครองมีความพึง พอใจต่อการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	55,000	นางนันธิญา บุตรไทย นางสาว สมจิรญา พึ้งและ นางสาวเพชร ประกาย สีสิงห์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
23. โครงการ พัฒนาระบบ สุขาภิบาล อาหาร	1 จัดหาอุปกรณ์ 2 ปรับปรุงโรงอาหารและโรง ครัวให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขาภิบาล 3 การสุขาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลัก โภชนาการ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจนและขาดแคลนได้ รับประทานอาหารกลางวัน	มฐ.2	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	18,000	นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ นายภูรินทร์ พิงภูงา
24. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	1 เตรียมพร้อม 2 ส่งเสริมสุขภาพ 3 เฝ้าระวัง	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี พฤติกรรมการดูแลสุขภาพที่ ถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	12,000	นางสาววิชุดา อนุจร นายวรากร จันทร์กัณฑ์ นางสัสสรส หนองหาร
25. โครงการ โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ดี	1 สำรวจ 2 สร้างเสริมความรู้ 3 ทักษะปฏิเสธ 4 เพื่อนที่ปรึกษา 5ต่อต้านยาเสพติด 6 เฝ้าระวัง	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี ทักษะในการป้องกันตนเองจาก ยาเสพติดและโรคเอดส์ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้า ร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด 3. ร้อยละ 100 นักเรียนของ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	16,000	นางนันธิญา บุตรไทย นายวรากร จันทร์กัณฑ์ นางสาว สมจริญา พิงและ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
		โรงเรียนปลอดจากยาเสพติด							
26. โครงการ โรงเรียนปลอด บุหรี่	1 สำรวจ 2 นโยบาย 3 สภาพแวดล้อม 4 เรียนรู้ 5 วันงดสูบบุหรี่ 6 เฝ้าระวัง 7 การมีส่วนร่วม	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี ทักษะในการป้องกันตนเองจาก บุหรี่ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วม ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ โรงเรียนปลอดบุหรี่ 3. ร้อยละ 100 โรงเรียนเป็นเขต ปลอดบุหรี่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนไม่สูบบุหรี่ใน โรงเรียน	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	ร้อยละ 100 307 คน	8,000 307 คน	นางนันธิญา บุตรไทย นายวรากร จันทร์กันต์ นางสาว สมจิรญา พึ้งและ
5. โครงการ ส่งเสริมกิจการ นักเรียน	1 วันวิสาขบูชา 2 เลือกตั้งสภานักเรียน 3 วันงดสูบบุหรี่ 4 วัน खेलเลนส์เดีย 5 วันสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงความสามารถ 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 95 353 คน	ร้อยละ100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	ร้อยละ 100 353 คน	64,000	นางนันธิญา บุตรไทย นายวรากร จันทร์กันต์ นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
	6 วันไหว้ครู 7 วันสุนทรภู่ 8 วันภาษาไทย 9 แห่เทียนพรรษาประจำปีแห่เทียน พรรษาอำเภอ 10 Cleaning Day 11 วันต่อต้านยาเสพติด 12 วันแม่ 13 วันมหาธีรราชเจ้า 14 วันลอยกระทง 15 วันพ่อ 16 กีฬาสี 17 วันคริสมาสต์ 18 วันเอดส์โลก 19 วันขึ้นปีใหม่ 20 วันเด็ก	3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีความรู้และ ทักษะในการดำเนิน ชีวิตได้							นางสาว สมจิณญา พึ้งและ และคณะครู

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดตั้งนั้นโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

1. **วางแผนการติดตาม (P) :** โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน /แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ)
2. **ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D):** โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ครึ่งภาคการศึกษา 1 ครั้งและ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก 1 ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับจัดสรรเป็นปีงบประมาณจะรายงาน 2 ไตรมาส คือ รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน)
3. **สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) :** มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายๆวิธีประกอบกันตามความเหมาะสม
4. **การรายงานผล (C) :** ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงานในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด
5. **การวินิจฉัยสั่งการ (A) :** ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

5.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5.1.1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 5.1.2 มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการมีความเข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน
- 5.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

5.2 การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

- 5.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนในรูปแบบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
- 5.2.2 รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและองค์กรภายนอก

ภาคผนวก

ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

ปัจจัยภายนอก			ปัจจัยภายใน		
ด้าน	คะแนนด้าน โอกาส	คะแนนด้าน อุปสรรค	ด้าน	คะแนนด้าน จุดแข็ง	คะแนนด้าน จุดอ่อน
S	๑.๔	๑.๒๕	S๑	๐.๕๕	๐.๓๐
T	๑.๓๕	๑.๒๓	S๒	๐.๕๐	๐.๘๐
E	-	๐.๘	M๑	๐.๘๕	๐.๓๕
P	๐.๓๑	๐.๕๖	M๒	๐.๓๕	๐.๖๓
			M๓	๐.๔๘	๐.๔๒
			M๔	๐.๖๑	๐.๔๒

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัย ภายนอก	WEIGH T	RATING		VALUE		คะแนน เฉลี่ย	ปัจจัย ภายใน	WEIGH T	RATING		VALUE		คะแนน เฉลี่ย
	คะแนนเต็ม คือ 1	เอือ	ไม่เอือ	เอือ	ไม่เอือ			คะแนนเต็ม คือ 1	เอือ	ไม่เอือ	เอือ	ไม่เอือ	
		1-5	1 - 5	1 - 5	1 - 5				1-5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1. ด้านสังคม – วัฒนธรรม (S)	0.35	4	3.69	1.4	1.29	+0.11	1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S1)	0.20	4.75	3.5	0.95	0.7	+0.25
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	4.50	4.25	1.35	1.27	+0.08	2. ด้านผลิตผลและการ บริการ (S2)	0.20	4.5	4.0	0.9	0.8	+0.1
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	0	4	0	0.8	-0.8	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.25	3.75	0.85	0.75	+0.10
4. ด้านการเมือง / กฎหมาย (P)	0.15	4.75	3.75	0.71	0.56	10.15	4. ด้านประสิทธิภาพทาง การเงิน (M2)	0.15	5	4.25	0.75	0.63	+0.12
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.12	4.08	3.5	0.48	0.42	+0.06
							6. ด้านการบริการ (M4)	0.13	4.75	3.25	0.61	0.42	+0.19
	1							1					
				3.46	3.92						4.54	3.72	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				O	T	-0.23	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				S	W	+0.41



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี

พ.ศ. 2563-2566

โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2563-2566 ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นการวางแผนพัฒนาการศึกษา ที่จะขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและมีคุณภาพ โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างเป็นกระบวนการเพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปบริหารจัดการให้โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2563-2566 ฉบับนี้ได้ยึดโดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 เป็นหลักในการจัดทำแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดต่อไป

หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะใช้เอกสารนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	1
แผนผังการพัฒนาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55	2
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	3
ส่วนที่ 2 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา	7
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	19
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 5 แผนงาน โครงการและงบประมาณ	34
ส่วนที่ 6 การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	48
ภาคผนวก	